

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ТРУДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров**

**РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ:
ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОЙ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

для специальных педагогов, психологов, логопедов кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5. Структура и содержание Программы.....	9
6. Организация учебного процесса.....	15
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	16
8. Оценивание результатов Программы.....	16
9. Посткурсовое сопровождение.....	17
10. Список основной и дополнительной литературы.....	18

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Ранняя помощь детям с проблемами развития: формы, методы и технологии комплексной поддержки детей раннего возраста» (далее Программа) определяет содержание обучения специалистов различного профиля оказывающих раннюю психолого-педагогическую и социальную помощь детям раннего возраста: специальных педагогов, психологов, логопедов, педагогов лечебной и адаптивной физкультуры, социальных педагогов, методистов кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее КППК) и реабилитационных центров (далее РЦ).

2. Большинство стран мира при организации помощи детям с нарушениями развития отдает приоритеты программам раннего выявления и раннего вмешательства в отклоняющееся развитие ребенка. Наиболее системные и законодательно оформленные программы раннего вмешательства (Законы о раннем вмешательстве) существуют в США, Германии, Австралии, Великобритании, Франции, Финляндии, России и др. Действующие системы раннего вмешательства в здравоохранении, образовании, социальной защите существуют в настоящее время во большинстве стран мира.

В Казахстане также существует государственная система оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями, включающая скрининг, междисциплинарную диагностику, медико-педагогическую и социальную помощь. Согласно Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» комплексная поддержка детей начинается с рождения ребенка. Согласно Приказа Министерства просвещения РК от 31.03.2025 № 59 психолого-медико-педагогические консультации осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей от рождения до 18 лет, а кабинеты психолого-педагогической коррекции и реабилитационные центры оказывают комплексную психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями в психофизическом развитии в возрасте от рождения до 18 лет.

В Приказе Министерства просвещения Республики Казахстан «Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями» от 21 мая 2025 года № 117 дано определение ранней педагогической помощи - раннего выявления нарушений в развитии ребенка

Актуальность и необходимость проведения курсов повышения квалификации психолого-педагогических кадров обусловлена признанием научно-педагогической общественностью международного сообщества раннего вмешательства в нарушенное развитие ребенка как наиболее эффективного и перспективного решения проблем социальной и психолого-педагогической

реабилитации детей с ограниченными возможностями в том числе с инвалидностью.

Анализ профессиональных потребностей специалистов КППК и РЦ выявил высокую заинтересованность в обучении на курсах по ранней поддержке детей с ограниченными возможностями - 96,8% респондентов, участвовавших в анкетировании указали на необходимость их организации. Наиболее актуальными для своей профессиональной деятельности специалисты отмечают такие направления как

- стратегии и технологии работы с детьми раннего возраста
- родительское участие в развивающей работе с детьми
- командный подход в организации ранней поддержки

Разработанная образовательная программа курсов будет способствовать повышению качества профессиональной работы специальных педагогов, психологов в оказании помощи детям раннего возраста.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности специальных педагогов, психологов КППК и РЦ по оказанию помощи детям раннего возраста, формированию у них умений и навыков психолого-педагогической работы с различными категориями детей раннего возраста с ограниченными возможностями.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
Инклюзивное образование (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»	
Раннее вмешательство	термин, принятый в международном сообществе для обозначения целостной системы помощи детям раннего возраста и их семьям;
Ранняя поддержка детей и их семей	это система различных мероприятий и технологий, направленных на выявление проблем в развитии детей раннего возраста, оценку их особенностей и потребностей, содействие физическому и психическому развитию, на их вовлеченность в естественные жизненные ситуации, на включение детей в среду сверстников и их интеграцию, и мероприятий, ориентированных на поддержку семьи детей целевой группы
Жизненная ситуация	эпизод, который происходит в естественной среде, где ребенок проводит время.
Оценка особых образовательных потребностей (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	определение необходимых специальных условий для получения образования.
Специальные условия для получения образования (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
Междисциплинарная командная и индивидуальная оценка (Приказ МП РК от 31 августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра	Оценка психофизического развития ребенка с целью определения особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки.

просвещения РК от 31.03.2025 № 59.)	
Специальные программы индивидуальной и групповой работы с ребенком раннего возраста и его семьей.	Система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии, необходимых для оказания помощи детям раннего возраста и семье.

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Оказание ранней поддержки детям раннего возраста и их семьям» для специалистов, оказывающих услугу по ранней помощи детям и их семьям, не имеет аналогов в системе образования. Новизна Программы обусловлена тем, что впервые будет изложена концепция оказания ранней поддержки детям раннего возраста и их семьям на основе международного опыта раннего детского вмешательства, а также и технология ранней поддержки детей целевой группы, разработанная в рамках научно-прикладных исследований Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования.

В программе в соответствии с мировыми трендами нашли отражение современные подходы и инновационные технологии работы с детьми раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности: использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) для составления индивидуально-развивающих программ, Канадской оценки выполнения деятельности (СОМР), оценочных процедур и планирование индивидуальных программ помощи.

В образовательной программе курсов повышения квалификации впервые будет раскрыто содержание специальных программ развивающего обучения детей раннего возраста, а также программ групповой работы с родителями. Эти программы разработаны впервые и рекомендованы Министерством образования и науки РК (2016- 2022гг) для внедрения в практику кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

5. Тематика Программы включает изучение 14 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области

инклюзивного и специального образования, раннего вмешательства. Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК и РЦ.

Тема 2. Система ранней поддержки. Цель, задачи, принципы ранней поддержки. Современные подходы к организации и оказанию помощи детям раннего возраста. Служба ранней поддержки.

Тема 3. Применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья при оказании комплексной поддержки детей раннего возраста.

Тема 4. Командный подход в ранней помощи: планирование, проведение и обсуждение результатов оценочных процедур, разработка и реализация программ помощи. Особенности командной работы в кабинетах психолого-

Тема 5. Особенности нормативного и отклоняющегося психического развития детей в раннем возрасте.

Тема 6. Индивидуально-развивающая программа и индивидуальная программа ранней помощи. Стратегии реализации программ помощи ребенку раннего возраста.

Тема 7. Принципы и технология психолого-педагогической работы детей раннего возраста.

Тема 8. Оказание помощи и поддержки семьям детей раннего возраста. Вовлечение родителей в процесс развивающего обучения детей раннего возраста.

Тема 9. Организация групповой работы с детьми раннего возраста. Программы групповой работы с детьми и родителями.

Тема 10. Оказание помощи детям с нарушениями слуха в раннем возрасте. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха.

Тема 11. Оказание помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с двигательными нарушениями.

Тема 12. Оказание помощи детям с нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом) в раннем возрасте. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми раннего возраста.

Тема 13. Оказание помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в раннем возрасте. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Тема 14. Современные технологии, оборудование, компенсаторные и технические средства для оказания помощи детям с ограниченными возможностями в раннем детстве.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности специальных педагогов, психологов

кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров в оказании коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и родителям.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования и раннего вмешательства при организации профессиональной деятельности по оказанию специальной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями;

2) познакомить с организацией раннего вмешательства и современными подходами к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями в раннем возрасте.

3) раскрыть особенности психического развития детей с различными нарушениями развития в раннем возрасте.

4) изучить структуру и принципы международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для применения в раннем вмешательстве.

5) формировать навыки междисциплинарной командной и индивидуальной оценки развития детей раннего возраста и составления индивидуально-развивающей программы на основе командной оценки.

6) развивать умения вовлекать родителей в процесс обучения ребенка и оказывать на профессиональном уровне раннюю поддержку семье;

7) развивать профессиональные компетенции оказания ранней поддержки детям с различными нарушениями развития (интеллекта, слуха, ОДА, аутизмом, множественными нарушениями);

8) познакомить с современными технологиями, оборудованием, компенсаторными и техническими средствами для оказания ранней поддержки детям раннего возраста.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по оказанию специальной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями;

2) ознакомлены с системой раннего вмешательства и современными подходами к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями в раннем возрасте;

3) знают особенности психического развития детей с различными нарушениями развития в раннем возрасте;

4) применяют МКФ для оценки проблем развития детей раннего возраста и составления программ для абилитации ребенка и его семьи;

5) владеют навыками междисциплинарной и индивидуальной оценки развития и потребностей детей и составления индивидуально-развивающей программы;

6) умеют вовлекать родителей в процесс обучения ребенка и способны оказывать на профессиональном уровне раннюю поддержку детям целевой группы;

7) способны оказывать на профессиональном уровне специальную психолого-педагогическую помощь детям раннего возраста с различными нарушениями психического развития;

8) знают современные технологии, оборудование, компенсаторные и технические средства для оказания помощи детям с ограниченными возможностями в раннем детстве.

5. Структура и содержание Программы.

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль.

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Декларация ООН о правах инвалидов (1975). Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Приказы Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Республики Казахстан об утверждении: Типовых правил деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров (№385, в редакции приказа №59 2025г.); Правил оказания государственной услуги " "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (№223, в редакции № 33 2025г.); Правил оценки особых образовательных потребностей, редакции приказа № 104 2025г.).

11. Психолого-педагогический модуль.

Тема 5. Особенности психического развития детей в раннем детстве. Особенности сенсорного, моторного, умственного, речевого и социально-коммуникативного развития в младенческом и раннем возрасте. Специфика сенсорного, моторного, умственного, речевого и социально-коммуникативного развития; формирования предметной и игровой деятельности и социально-бытовых навыков у детей с нарушениями интеллекта, слуха, опорно-

двигательного аппарата, аутизмом, тяжелыми и множественными нарушениями.

12. Содержательный модуль.

Тема 2. Система раннего вмешательства за рубежом и в Казахстане. Системы раннего вмешательства в США, странах Евросоюза, России и других странах СНГ. Казахстанская система раннего вмешательства: скрининг нарушений психофизического развития в организациях здравоохранения; комплексное обследование в психолого-медико-педагогических консультациях с целью оценки проблем развития, потребностей в помощи и услугах; ранняя психолого-педагогическая помощь ребенку и поддержка родителей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах; социальная помощь и поддержка органами и организациями социальной защиты.

Термины и понятия раннего вмешательства. Абилизация – развитие у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных. Служба раннего вмешательства – специальным образом организованная служба помощи детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям, в которой работает междисциплинарная команда специалистов. Междисциплинарная команда – это группа специалистов различных областей, работа которых строится на партнерских взаимоотношениях. Естественные жизненные ситуации (ЕЖС) – регулярно повторяющиеся жизненные события дома, вне дома и в обществе, характерные для любого взрослого человека

Цель, задачи, принципы раннего вмешательства. Современные подходы к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями в раннем возрасте. Раннее вмешательство как 1) система различных мероприятий, направленных на развитие детей раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений; 2) мероприятий, ориентированных на поддержку родителей, которая включает также в себя выявление проблем в развитии детей и оценку особенностей их развития.

Задачи раннего вмешательства: 1) улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях; 2) повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье; 3) повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка; 4) включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи

Социальная модель оказания помощи ребенку и его семье. Принципы раннего вмешательства: жизнь ребенка в семье; раннее выявление возможного отставания в развитии и своевременное оказание помощи; междисциплинарная команда специалистов, осуществляющих диагностику нарушений и разработку индивидуальных программ развития, ориентированных на потребности и возможности конкретного ребенка и его семьи; семейно-центрированный подход, предполагающий активное участие родителей на всех этапах раннего вмешательства, начиная от запроса и оценки развития ребенка, разработки программы развития, ее реализации и заканчивая оценкой ее эффективности и

внесение в нее изменений; опора на сильные стороны ребенка и семьи, их возможности и ресурсы; коммуникативная и социальная направленность программ развития. (развитие ребенка должно происходить через общение и обычные виды активности в семье и ближайшем социальном окружении; нормализация жизни ребенка и семьи. Принцип функциональности и нормализации жизни ребенка и семьи: программы раннего вмешательства направлены на развитие ребенка в естественной среде. Принцип функциональности предполагает учет условий.

Модели работы специалистов в системе ранней помощи. Командный подход.

Три подхода к организации командной работы: 1) мультидисциплинарный подход; 2) междисциплинарный подход; трансдисциплинарный подход. Определение и функционал трансдисциплинарного специалиста

Тема 3. Применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья при оказании комплексной поддержки детей раннего возраста.

Характеристика структуры и принципов международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; опыт применения для оценки проблем психосоциального развития и составления программ помощи семьям детей раннего возраста. МКФ, как социальная классификация и интерактивная модель здоровья, мультидисциплинарная оценка функционирования и ограничения жизнедеятельности и здоровья и оценка их влияния на функционирование индивида, его активность и участие в различных сферах общественной жизни. Универсальность и эффективность МКФ в решении практически всех возможных проблем социального функционирования ребенка. Оценка МКФ комплексных отношений между четырьмя измерениями: 1) состояние здоровья: телесные факторы (функции и структура тела); 2) активность (способность совершать действия); 3) участие (опыт быть частью общества); 4) контекстуальные факторы - факторы среды и факторы личности. Факторы окружающей среды: физическая и социальная обстановка (продукция и технологии; природное окружение, поддержка и взаимосвязи, государственные службы и т.д). Личностные факторы - индивидуальные характеристики индивида (пол, возраст, привычки, воспитание, образование, тип личности и характера, склонности и др.).

Структура классификации. 2 части МКФ Часть 1. функционирование и ограничения жизнедеятельности: а) функции и структуры организма, б) активность и участие. Часть 2. Факторы контекста: а) факторы окружающей среды б) личностные факторы.

Тема 4. Командный подход в ранней помощи: планирование, проведение и обсуждение результатов оценочных процедур, разработка и реализация программ помощи. Особенности командной работы в кабинетах психолого-

Междисциплинарная командная и индивидуальная оценка развития детей раннего возраста в кабинетах психолого-педагогической коррекции и

реабилитационных центров. Командный подход в оценке развития ребенка: планирование, проведение и обсуждение результатов оценочных процедур, разработка и реализация программ помощи. Модели работы специалистов в системе ранней помощи: мультидисциплинарный подход, междисциплинарный подход, трансдисциплинарный подход. Проведение командной оценки в рамках Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), использования других методов оценки: Канадской оценки выполнения деятельности, опросника «Сенсорный профиль», оценки двигательных навыков, карты обследования ребенка.

Компоненты оценки: оценка функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях: углубленная оценка развития, анализ факторов здоровья, анализ факторов окружающей среды, личностные факторы (мотивация, культурный контекст, семейные установки). Порядок, содержание, используемые инструменты оценки. Особенности командной работы в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

Порядок и этапы проведения междисциплинарной командной оценки: первичная встреча с родителями (беседа, анкетирование); индивидуальное обследование и выявление уровня развития в соответствии с этапами программы коррекционно-развивающей работы; организация и проведение командной оценки с участием других специалистов; заключение и рекомендации междисциплинарной оценки с указанием объема помощи и видов услуг ребенку.

Тема 6. Индивидуально-развивающая программа и индивидуальная программа ранней помощи. Стратегии реализации программ помощи ребенку раннего возраста. Индивидуально-развивающая программа и индивидуальная программа ранней помощи. Стратегии реализации программ помощи ребенку раннего возраста. Родительское участие на всех стадиях реализации программы ранней помощи: принятии решения об участии в программе; процессе планирования программы, включая оценку и мониторинг; реализации программы.

Составление индивидуальных программ помощи на основе командного подхода в системе ранней поддержки. Определение направлений и содержания индивидуальной программы в соответствии с этапами детского развития и потребностями семьи.

Тема 7. Принципы и технология психолого-педагогической работы детей раннего возраста. 1) онтогенетический принцип - учет закономерностей и этапов общего детского развития в соотношении с этапами развития ребенка при анализе результатов обследования и определения направлений и содержания развивающего обучения; 2) принцип системности, направленный на целостное развитие личности ребенка, преодоление или снижение как тотальности, так и неравномерности его психического развития; 3) индивидуальный и дифференцированный подход - индивидуализация содержания, темпа и продолжительности развивающей работы с ребенком, исходя из его конкретных особенностей, условий развития и воспитания; 4) личностная ориентированность

предполагает отношение к ребенку как к активной личности, имеющей не только проблемы и нарушения, но и собственные потребности, и мотивы, а также сильные стороны и собственные ресурсы для развития; 5) социально-коммуникативная направленность на формирование основных жизненных навыков, облегчающих продуктивное взаимодействие с ребенком и необходимость использовать формируемые навыки в обычной повседневной жизни: игре, общении и социальном взаимодействии; 6) трансдисциплинарный подход - основное взаимодействие с семьей осуществляет ведущий специалист, который одновременно включает в себя всю «междисциплинарную команду» и работает с ребенком и его семьей один; 7) семейно-центрированный подход - работа специалиста с ребенком проводится в присутствии родителей и при активном их участии.

Требования к проведению развивающих занятий с детьми раннего возраста: моделирование обычных и естественных для ребенка ситуаций и видов деятельности; стимуляция собственной активности, мотивации и интерес к действию, эмоциональная поддержка ребенка, игровые формы работы; развитие различных навыков через и посредством общения и взаимодействия, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Технология психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста. Общий алгоритм обучения ребенка: эмоциональное подстраивание к ребенку; наблюдение и эмоционально-словесное комментирование поведения ребенка; присоединение к действиям ребенка (подражание), демонстрация нового действия с вызыванием интереса к нему; привлечение к совместному выполнению; обучение навыка с оказанием различных мер помощи; самостоятельное выполнение навыка.

Тема 8. Оказание помощи и поддержки семьям детей раннего возраста. Вовлечение родителей в процесс развивающего обучения детей раннего возраста.

Виды услуг семьям: 1) содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ежедневных жизненных ситуациях; 2) содействие развитию общения и речи ребенка; 3) содействие развитию мобильности ребенка; 4) содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков; 5) содействие развитию познавательной активности ребенка; 6) поддержка социализации ребенка; 7) психологическое консультирование

Вовлечение родителей в развивающее обучение детей. Методы и формы работы с родителями детей раннего возраста: беседа, наблюдение (для получения данных об особенностях общения и взаимодействия между ребенком и членами семьи, анкетирование, консультирование, информационно-просветительская работа - информационные материалы, брошюры, книжки, буклеты, обучение, психотерапевтические методы, групповые методы работы: родительские группы и проведение совместных групповых занятий с детьми и их родителями.

13. Технологический модуль.

Тема 9. Организация групповой работы с детьми раннего возраста. Программы групповой работы с детьми и родителями. Групповые формы работы с детьми раннего возраста и родителями, самая эффективная работа с семьей ребенка и форма вовлечения родителей развивающую работу с ребенком. Различные формы групп: педагогическая группа, группа социализации, группа интеграции. Сравнительная характеристика групп. Программы групповой работы. Теоретико-методологическими основами программы: культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский), теория привязанности (Д.Айнсворт); теория сенсорной интеграции (Дж.Айрис); концепция уровневого строения психики человека и общения (Е.В.Максимова); современные исследования о раннем развитии ребенка и современные подходы к абилитации детей с проблемами в психомоторном развитии.

Основные цели работы с ребенком и родителями. Принципы программы групповой работы: учет мнения родителей для разработки программ помощи ребенку и его семье; фокус работы не отдельно на ребенке, а на взаимодействии матери и ребенка; опора на сильные стороны ребенка и семьи, их возможности и ресурсы; личностная ориентированность и индивидуальный подход; социальная, коммуникативная направленность необходимость использовать формируемые навыки в обычной повседневной жизни: игре, общении и социальном взаимодействии; учет этапов детского развития, сензитивных сроков формирования возрастных новообразований.

Условия и требования к организации работы в группе: безопасная и психологически комфортная организация игрового пространства и подбора игрушек; обеспечение эффективного взаимодействия всех участников группы.

Задачи программы групповой работы: 1) развитие коммуникации и социального взаимодействия; 2) стимуляция сенсомоторного развития включает в себя работу по повышению психофизического тонуса, освоению вестибулярных, проприоцептивных, тактильных ощущений, формированию баланса и постурального контроля, навыков ползания и ходьбы, развитие зрительно- моторной координации и мелкой моторики: координации «глаз-рука», соотносящих и билатеральных действий; 3) познавательное развитие; 4) речевое развитие; 5) формирование социальных навыков и представлений

Тема 8. Оказание помощи детям с тотальной задержкой психического развития в раннем возрасте (нарушениями интеллекта). Групповые и индивидуальные формы работы. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями интеллекта. Разработка программ для родителей с целью оказания им развивающей помощи ребенку в домашних условиях.

Тема 10. Оказание помощи детям с нарушениями слуха в раннем возрасте (с кохлеарным имплантом). Групповые и индивидуальные формы работы. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего

возраста с нарушениями слуха. Разработка программ для родителей с целью оказания им развивающей помощи ребенку в домашних условиях.

Тема 11. Оказание помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) в раннем возрасте. Специфика организации помощи детям с двигательными нарушениями. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями ОДА. Разработка программ для родителей с целью оказания им развивающей помощи ребенку в домашних условиях.

Тема 12. Оказание помощи детям с нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом) в раннем возрасте. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми раннего возраста. Разработка программ для родителей с целью оказания им развивающей помощи ребенку в домашних условиях.

Тема 13. Оказание помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в раннем возрасте. Специфика организации помощи детям с Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми раннего возраста. Разработка программ для родителей с целью оказания им развивающей помощи ребенку в домашних условиях.

14. Вариативный модуль.

Тема 14. Современные технологии, оборудование, компенсаторные и технические средства для оказания помощи детям с ограничениями жизнедеятельности в раннем детстве. Показания и приемы работы в сенсорной комнате, зале ЛФК и сенсорной интеграции (адаптивной физкультуры); шариковом бассейне, использование специальных тренажеров и оборудования: системы «Гросс», «Паук», интерактивных песочниц, средств альтернативной коммуникации и др.

6. Организация учебного процесса

15. Продолжительность курсового обучения по Программе составляет 80 академических часов.

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного, дистанционного и смешанного обучения. Смешанное обучение осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 40 часов, очное обучение - 40 часов.

17. Образовательный процесс включает различные формы и методы обучения: лекция, семинар, самостоятельная практическая работа (оценка развития ребенка, его активности и участия в рамках МКФ, определение особых образовательных потребностей, составление индивидуально-развивающих программ для различных детей с различными нарушениями развития, практическая работа в группах (проведение педагогического обследования ребенка), мастер-класс и метод кейсов (разработка планов индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий, методов и форм вовлечения родителей в

развивающих процесс), коллективный тренинг по актуальным проблемам оказания помощи детям раннего возраста.

18. Для повышения уровня понимания педагогами ПМПК содержания Программы предусмотрено: обратная связь в виде ответов на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; демонстрация видеоматериалов по обследованию и проведению развивающих занятий с различными категориями детей, совместное обсуждение результатов выполнения самостоятельных практических работ, широкое использование работы в группах с последующей презентацией коллективных работ, обсуждением и рефлексией; тренинг командной работы педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа результатов обследования и междисциплинарной командной оценки. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления индивидуально-развивающей программы на основе специальной коррекционно-развивающей программы для детей раннего возраста с различными нарушениями;
- 3) пакет документации организующих деятельность специального педагога КППК и РЦ и раскрывающих содержание их работы: план коррекционных занятий КППК; Виды помощи в рамках оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки и раскрывающих содержание их работы: индивидуально-развивающие программы, состояние ребенка на начало коррекционных занятий (характеристика ребенка), содержание коррекционно-развивающей программы: направления развивающей работы; методы, методики, приемы, средства развивающей работы.
- 4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей раннего возраста с различными нарушениями;
- 5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 20 баллов (50 %).

Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видеоматериалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов

23. Посткурсовое сопровождение включает в себя три этапа.

Первый этап – методический семинар и групповая консультация с целью анализа и обсуждения результатов проведения курсантами диагностики уровня и особенностей психоречевого развития ребенка на основе платформы Zoom.

Второй этап – общий вебинар и отдельные индивидуальные консультации

по результатам составления индивидуально-развивающей программы для ребенка. На основе платформы Zoom и WhatsApp).

Третий этап – рефлексивный отчет и круглый стол в форме группового обсуждения результатов коррекционно-развивающего обучения по индивидуально-развивающей программе. Анализ и оценка развития профессиональных компетенций в оказании специальной педагогической помощи детям раннего возраста.

10. Список основной литературы

1 Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.

2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

3 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024): постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

4 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

5 Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

6 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».

7 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

8 Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»

9 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.

10 Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117.

11 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов: Приказ Министра образования и науки Республики

Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

12 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104.

13 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами». Приложение 2 «Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии"».

14 Сулейменова Р.А. Теоретические и социальные основы ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями. - Алматы, 1999.

15 Нет «необучаемых детей: Книга о раннем вмешательстве /под ред. Е.В.Кожевниковой, Е.В.Клочковой. – СПб., 2007.

16 Служба раннего вмешательства: Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи. 2-е издание, дополненное. / Л.В.Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова, Л.В. Самарина, Т.И. Сивухина, И.И. Торопова. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения.- 2010.

17 Ермолаева, Е. Е., Казьмин, А. М., Мухамедрахимов, Р. Ж., Самарина, Л. В. О ранней помощи детям и их семьям. - СПб Институт раннего вмешательства 2017.

18 Самарина Л. В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям.” (методическое пособие - Системная модель ранней помощи). Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2019.

19 Мухамедрахимов Р. Ж. Научные основы ранней помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология - 2024.

20 Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: МКФ, краткая версия. Всемирная Организация Здравоохранения 2001.

21 Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: Методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2016 (<http://special-edu.kz/>)

22 Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста: Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. - СПб: ИРАВ, 1998.

23 Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009.

24 Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.

25 Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). М.: Теревинф, 2012.

26 Социальная и коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного развития: методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К., Т.Е.Мергалиева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2017.

27 Социально-педагогическая реабилитация детей раннего возраста после кохлеарной имплантации: методические рекомендации /сост. А.К. Ерсарина, Г.М. Шолпанкулова, А.К. Достай. – Алматы, 2018.

28 Оказание комплексной помощи семье ребенка с инвалидностью на принципах Международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности и здоровья: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К., Токарева А.С., Кутгыбаева Ж.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

29 Организационно-методические основы междисциплинарной командной оценки и индивидуально-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями/авт-сост. Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022 [электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

30 Организационно-методические основы оказания помощи детям с двигательными и ментальными нарушениями/ Ерсарина А.К., Абдрахманова А.К., Токарева А.С. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. [электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

31 Организационно-методические основы ранней поддержки детей с ограниченными возможностями: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К., Достай А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2025.

Список дополнительной литературы

32 Сулейменова Р.А. Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями в Казахстане: проблемы создания и развития. – Алматы.: 2001.

33 Северные дети. Раннее вмешательство для детей и семей. Результаты проекта «Раннее вмешательство для семей» СПб, 2012.

34 П.Л. Жиянова. Семейно-центрированная модель ранней помощи. – М.: 2006.

35 Питерси, Р.Трилор, С.Кернс, Д.Ютер, Э.Бра. Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М.:1998.

36 Нэнси М., Джонсон-Мартин, Кеннет Г.Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Юонни Дж.Хаккер. Программа «Каролина» СП. Институт раннего вмешательства: 2005.

- 37 Руководство по раннему обучению. Портредж, США СПб. 1992.
- 38 Т.П.Медведева, И.А.Панфилова, Е.В. Поле. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Метод. пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.
- 39 Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями интеллекта/. Ерсарина А.К., Юлдабаева Д.Р.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.
- 40 Специальная программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха (кохлеарным имплантом)/ Ерсарина А.К., Шолпанкулова Г.М – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.
- 41 Роджерс,С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться.- Екатеринбург, 2016.
- 42 Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Профессиональные компетенции специалистов в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в инклюзивной образовательной среде. / Инновационные технологии российского и зарубежного образования: коллективная монография. Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018.